

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФКОУ ВО

«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
полковник внутренней службы

Е. Л. Харьковский

«24» октября 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертацию Исаевой Карины Викторовны на тему «Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование К. В. Исаевой посвящено актуальной и востребованной в современных условиях проблеме профессионального образования – формированию профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.

Сегодня в стране идут процессы демократизации, построения правового государства и гражданского общества. Непременным условием данных процессов является формирование профессионального мировоззрения у сотрудников уголовно-исполнительной системы, ответственных за правоисполнительную деятельность в соответствии с принципами демократии, гласности, гуманизма. Особую значимость приобретает проблема формирования профессионального мировоззрения у обучающихся в вузах ФСИН России, так как от подготовленных специалистов зависит во многом эффективность работы учреждений и органов, исполняющих наказания, их соответствия демократическим стандартам. Формирование у сотрудников УИС, обучающихся в ведомственных вузах, профессионального мировоззрения предполагает утверждения у них важнейших смысло-жизненных, профессионально ориентированных мировоззренческих ценностей, убеждений, установок на легитимные действия и поступки в системе исполнения наказаний. В свете сказанного **актуальность диссертационного исследования К. В. Исаевой не вызывает сомнения.**

Теоретико-методологической основой исследования явились концептуальные положения современной науки о мировоззрении, его

профессиональных типах; системно-структурный, контекстно-компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы; принципы структурной оптимизации, гуманизации и гуманитаризации, индивидуализации и дифференциации, субъект-субъектного взаимодействия, ценностной направленности.

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты содержание, структура понятия «профессиональное мировоззрение сотрудников УИС», которое представлено как личностный феномен в единстве гносеологического, аксиологического, практико-ориентированного аспектов, выраженных в смысложизненных доминантах личности (профессионально-мировоззренческие знания, убеждения, ценности, действия и поступки). Автор выявил особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе, существенно влияющих на рассматриваемый процесс: доминанта нормативно-правового регулирования и организационно-управленческого начала в деятельности ведомственного вуза; правовая направленность подготовки сотрудников УИС в ведомственном вузе; специфическая образовательная среда ведомственного вуза, характеризующаяся субординационными, дисциплинарными отношениями в служебной деятельности; практико-ориентированное обучение и воспитание сотрудников УИС в ведомственном вузе с учетом специфики профессиональной деятельности в подразделениях ФСИН России.

Соискателем разработана и экспериментально проверена модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза, описывающая структурные блоки: целевой (цель и задачи); методологический (методологические подходы и принципы), содержательно-структурный (содержание и структурные компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный); процессуально-технологический, (этапы, формы, методы, средства, виды деятельности); диагностико-результативный (критерии и их показатели, диагностические методики, уровни, результат).

Особо следует отметить, что К. В. Исаева выявила и апробировала педагогические условия формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза: приоритетность субъект-субъектных отношений в формировании профессионального мировоззрения обучающихся в сочетании с субъект-объектными как нормативно закрепленными в ведомственных вузах; создание профессионально ориентированной среды в ведомственном вузе; планирование и реализация индивидуальных траекторий формирования профессионального мировоззрения обучающихся; актуализация и эффективное использование потенциала гуманитарных и юридических дисциплин в формировании профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в развитие теоретико-

методологического обоснования, проектирования и внедрения теории формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в специфический образовательный процесс ведомственного вуза ФСИН России. Разработанная модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС конкретизирует методологические подходы, принципы, этапы формирования рассматриваемого личностного феномена. Реализованные в работе методологические подходы к формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС дополняют существующие и способствуют повышению эффективности данного процесса в вузах ФСИН России.

Разработанные положения теории формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС позволяют сформулировать перспективные направления развития данного личностного феномена в ведомственных вузах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано методическое и организационное обеспечение процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственных вузах ФСИН России, включающее программу, формы, методы, средства, методические рекомендации.

Доказана практическая результативность модели формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, которая внедрена в образовательный процесс ведомственного вуза, что предоставляет возможность преподавателям, командирам, начальникам, воспитателям повысить эффективность работы по формированию рассматриваемого личностного феномена. Выявленная совокупность критериев и их показателей, методика определения уровней сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС используются педагогами, воспитателями в практической работе. Предложенный диагностический инструментарий и апробированные процедуры мониторинга формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС способствуют повышению качества этой работы в вузах ФСИН России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены: методологией, соответствующей целям, предмету и задачам; взаимосвязью теоретических положений и практической деятельности по исследуемой теме; выявлением дидактических и методологических основ педагогического моделирования; использованием математических и статистических методов в педагогическом эксперименте; опытом работы в вузе ФСИН России; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Достижению поставленных соискателем целей и задач способствовала структура диссертации, включающая введение, две главы, заключение, библиографию и приложения. Анализ содержания диссертационного исследования К. В. Исаевой показывает, что в работе поставлены и решены взаимосвязанные задачи: обоснованы теоретико-методологические подходы, разработаны и внедрены в учебный процесс ведомственного

образовательного учреждения модель, педагогические условия, технология формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС.

Позиции К. В. Исаевой по основным теоретическим и практическим вопросам формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС определены и изложены достаточно четко и логично. Этому способствовало обращение диссертанта к методологическому принципу индивидуализации обучения, личностно-ориентированному подходу, рассмотрение взаимосвязей субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в рамках целостного педагогического процесса в специфических условиях ведомственного вуза ФСИН России.

В первой главе *«Теоретические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза»* соискатель рассмотрел сущность и структуру профессионального мировоззрения сотрудников УИС, особенности и модель формирования личностного феномена в образовательном процессе ведомственного вуза, что свидетельствует о глубоком понимании исследуемой проблемы, владением большим объемом научной литературы по теме исследования.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза»* выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия, описан педагогический эксперимент по реализации модели, программы, технологии, проведен анализ полученных результатов, подведены итоги. Основной опытно-экспериментальной базой исследования выступил Воронежский институт ФСИН России. В опытно-экспериментальной работе участвовало более 120 человек: курсанты разных курсов обучения, профессорско-преподавательский состав, субъекты управления различного уровня. По итогам эксперимента соискателем был проведен качественный и количественный анализ уровней сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза. В целом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило достаточную эффективность разработанной автором модели, педагогических условий, технологии формирования рассматриваемого личностного феномена.

Основные выводы и предложения, сформулированные в диссертации соискателем, судя по ее содержанию, получены в результате продолжительной, самостоятельной исследовательской работы, изучения многочисленных литературных источников, что характеризует достаточно высокий теоретический уровень диссертации и ее практическую значимость. Положительно оценивается использование в диссертации значительного числа монографий и работ, опубликованных в специализированных научно-практических изданиях. Автором достаточно подробно проанализированы научные работы, диссертационные исследования российских ученых, положения которых дали ему основание сделать ряд важных выводов

относительно совершенствования профессионального образования в вузах ФСИИ России.

Текст диссертации изложен научным языком, отличается логикой построения, обоснованностью позиции автора, снабжен схемами, таблицами, диаграммами, приложениями, иллюстрирующими содержание диссертации и подтверждающими научно-педагогические выводы.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к работам такого рода, отражает структуру, основное содержание диссертации и дает полное представление о проведенном исследовании. Основные положения исследования отражены в 22 научных публикациях соискателя, 5 из которых опубликованы в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Подчеркивая достоинства проведенного исследования, в тоже время хотелось бы высказать некоторые замечания.

Во-первых, при рассмотрении теоретических основ формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в вузе ФСИИ России автор использует контекстно-компетентный подход. Почему автор объединяет контекстный и компетентный подходы в один, чем это обусловлено?

Во-вторых, во втором параграфе первой главы определены особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, однако хотелось бы уточнить: как эти особенности влияли на рассматриваемый процесс, возникали ли трудности, вызванные субординационными отношениями субъектов образовательного процесса, доминантой управленческого начала и т. п.? В чем конкретно, на ваш взгляд, выразилось их противоречивое влияние?

В-третьих, в диссертации выявлены педагогические условия, способствующие формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС в вузе ФСИИ России. Хотелось бы уточнить, как условие «приоритетность субъект-субъектных отношений в формировании профессионального мировоззрения обучающихся в сочетании с субъект-объектными как нормативно закрепленными в ведомственных вузах» реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы?

В четвертых, в приложениях автор размещает наглядные материалы эмпирических исследований, подтверждающие выдвинутые теоретические положения и использует в тексте диссертации, но некоторые из них, существенно значимые (рис. 5, с. 222; рис. 7, с. 223), можно было бы разместить в соответствующих параграфах работы не в ущерб ее объему.

Сформулированные замечания не влияют на высокий уровень проведенного исследования. Автореферат соответствует содержанию диссертации и подготовлен в соответствии с принятыми требованиями. Значимость и актуальность исследования подтверждается количеством публикаций соискателя.

Заключение по диссертации. Таким образом, диссертационное исследование Исаевой Марины Викторовны «Формирование

профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза» является завершенной научно-квалификационной работой. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Исаева Карина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», доктором педагогических наук, профессором Зауторовой Эльвирой Викторовной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», протокол №3 от «20» октября 2022 г.

Начальник кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»
кандидат педагогических наук, доцент
полковник внутренней службы

Е. С. Лобанова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«21» октября 2022 г.

Подпись Лобановой Е. С. заверяю:



Сведения о ведущей организации:

Полное название организации: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Сокращенное название: ВИПЭ ФСИН России

Почтовый адрес: 160002, Вологодская область, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Телефон: + 7 (817) 253-01-73

E-mail: vipe@35.fsin.gov.ru

Сайт организации: vipe.fsin.gov.ru